

REKENBELEID

2025-2029



Haemstede Barger Mavo

2025-2029

E.A. Peerdeman

Inleiding

Het verbeteren van basisvaardigheden is een landelijk speerpunt en binnen de HBM zetten we vol in op het versterken van rekenvaardigheid. Met dit rekenbeleidsplan willen we het fundament leggen voor structureel en adaptief rekenonderwijs in de onderbouw. Door middel van digitale leermiddelen, een flexibele inzet van docenten en heldere monitoring zorgen we ervoor dat elke leerling op het juiste niveau kan afsluiten. Dit beleidsdocument beschrijft onze visie, werkwijze, planning en evaluatieaanpak tot en met 2029.

Inhoudsopgave

1. Schoolprofiel en verantwoordelijken
2. Noodzaak en aanleiding
3. Analyse m.b.t. de rekenvaardige leerling en rekenbeleid
4. Visie op de rekenvaardige leerling en rekenbeleid
5. Doelstellingen en acties
6. Meerjarenplan
7. Evaluatie
8. Bronnenlijst

Hoofdstuk 1: Schoolprofiel en verantwoordelijken

De HBM is sinds het schooljaar 2018-2019 een (t)huiswerkvrije mavo, waarin onderwijs wordt aangeboden vanuit drie kernwaarden: een open en veilig leerklimaat, vertrouwen en betrokkenheid, en het bevorderen van gelijke kansen. De school werkt met een flexrooster waarin leerlingen dagelijks 3-4 lessen van 80 minuten volgen, aangevuld met flexuren van 40 minuten.

De schoolleiding bestaat uit directeur Karin Tamis, teamleider bovenbouw Joram Levison en teamleider onderbouw Ilan van Veen. De rekencoördinator Eef Peerdeman is verantwoordelijk voor de implementatie en coördinatie van het rekenbeleid en vormt de schakel tussen directie, teamleiders en docenten.

Hoofdstuk 2: Noodzaak en aanleiding

De beheersing van rekenvaardigheden onder vmbo-leerlingen staat onder druk. Een aanzienlijk deel van de leerlingen komt binnen met een niveau onder 1F, terwijl niveau 2F aan het einde van de schoolloopbaan vereist is. Ook de inspectie en landelijke rapporten (zoals SLO en PISA) wijzen op de urgentie van het verbeteren van basisvaardigheden.

Binnen de HBM willen we leerlingen de gelegenheid geven om op eigen tempo en niveau toe te werken naar de verplichte 2F-eindtoets. Dit vraagt om een adaptieve, gedifferentieerde aanpak waarin monitoring, ondersteuning en gepersonaliseerd leren centraal staan.

Hoofdstuk 3: Analyse m.b.t. de rekenvaardige leerling en rekenbeleid

Uit interne analyses (Cito, TTR en ABC-toets) blijkt dat veel leerlingen bij binnenkomst op 1F of lager zitten. Het huidige curriculum biedt onvoldoende ruimte om deze achterstand binnen het reguliere wiskundeprogramma te compenseren. Tegelijkertijd is er bij een deel van de leerlingen behoefte aan verrijking richting 3F.

De inzet van het programma Studyflow biedt hier uitkomst. Dit adaptieve digitale programma past zich aan het niveau van de leerling aan en biedt automatische feedback, voortgangsrapportages en motiverende elementen.

Hoofdstuk 4: Visie op de rekenvaardige leerling en rekenbeleid

Rekenvaardigheid is een basisvoorwaarde voor maatschappelijk functioneren en vervolgonderwijs. De HBM streeft ernaar leerlingen rekenonderwijs te bieden dat:

- adaptief is en aansluit bij de individuele beginsituatie;
- leerlingen voorbereidt op het referentieniveau 2F;
- gebaseerd is op de drieslagmethode (1. Wat weet ik? 2. Wat wordt gevraagd? 3. Hoe reken ik dat uit?) en de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act);
- bijdraagt aan succeservaringen en vermindering van rekenangst.

Hoofdstuk 5: Doelstellingen en acties

Doelstellingen:

1a. Alle leerlingen in klas 1 volgen rekenlessen met Studyflow in een vast CUP-uur rekenen

1b. Alle leerlingen in klas 2 volgen een rekenles per periode van 6 weken binnen de wiskundeles. Hiervoor zal minimaal 40 minuten voor worden gereserveerd.

Leerlingen die uitvallen of achterblijven worden door de wiskundeleraar toegevoegd aan een (nieuw op te zetten) B-uur rekenen (max 25 personen)

2. Niet-wiskundeleraars worden ingezet voor reguliere rekenuren (via Studyflow), wiskundeleraars verzorgen de bijlessen (B-uren).

3. Leerlingen die de 2F-toets positief afronden zijn vrijgesteld van verdere rekenlessen.

4. Toetscijfers worden geregistreerd in Magister, maar tellen niet mee voor het overgangsreglement. In leerjaar 1 zal dit maximaal 4 cijfers worden.

5. Vooruitgang van leerlingen wordt gevolgd via de PDCA-cyclus per leerjaar.

Acties:

- Afname van een begintoets (Cito, TTR en ABC) in leerjaar 1 en 2.
- Inroostering van vaste CUP-uren voor rekenen in leerjaar 1.
- Inroostering een vast B-uur rekenen voor leerjaar 2 leerlingen
- Inzet Studyflow licenties voor alle onderbouwleerlingen.
- B-uren rekenen met wiskundeleraars voor leerlingen met achterstanden l.j. 1.
- Jaarlijkse rapportage van voortgang aan teamleiders en directie.

Hoofdstuk 6: Meerjarenplan

2025-2026:

- Start rekenlessen in klas 1 met Studyflow.
- Selectie en scholing niet-wiskundedocenten voor CUP-uren.
- B-uren ingericht voor gerichte remediërende begeleiding.
- Eerste afname 2F-toets voor klas 2.

2026-2027:

- Evaluatie pilotjaar Studyflow met gebruik PDCA.
- Verbeterde implementatie en uitbreiding didactisch materiaal.
- Hulpboekje rekenen beschikbaar voor extra ondersteuning.

2027-2028:

- Vrijwillig CUP-uur rekenen in klas 3 en 4 voor leerlingen die 2F nog niet hebben behaald.
- Licenties Studyflow beschikbaar op aanvraag.

2028-2029:

- Verankering rekenonderwijs in schoolstructuur.
- Structurele evaluatie van opbrengsten en rekenresultaten.

Hoofdstuk 7: Evaluatie

Evaluatie vindt plaats aan de hand van de PDCA-cyclus:

- **Plan:** Jaarlijkse toetsplanning en inzet middelen.
- **Do:** Uitvoering lessen en begeleiding.
- **Check:** Analyse toetsresultaten en leerlingfeedback.
- **Act:** Bijsturen op basis van opbrengsten, aanpassen materiaal of personele inzet.

De rekencoördinator stelt jaarlijks een voortgangsrapportage op en bespreekt deze met directie en teamleiders. Leerlingresultaten en betrokkenheid worden ook besproken met mentoren en ouders indien nodig.

Hoofdstuk 8: Bronnenlijst

- SLO (2020). Referentiekader Taal en Rekenen.
- Studyflow (2024). Visie en werkwijze.
- Haemstede Barger Mavo (2023). Schoolplan 2021-2025.
- Notitie Rekenonderwijs HBM (2025).
- Vakgroepplan Rekenen HBM (2025-2026).
- Taalbeleid HBM 2025-2029. CPS Format.
- PISA-onderzoeken (OECD).